

Historia, klasa V

**Temat: Bitwa pod Grunwaldem (część tematu: Unia polsko – litewska). Klasa V**

Cele lekcji

1. Uczeń zna:
  - Data wielkiej wojny z zakonem krzyżackim oraz bitwy pod Grunwaldem
  - Postanowienia pokoju w Toruniu
2. Uczeń potrafi:
  - Omawia stosunki polsko – krzyżackie
  - Podaje przyczyny konfliktu z krzyżakami
  - Zaznacza na mapie wydarzenia historyczne związane z wojną z krzyżakami w latach 1409 - 1411
  - Analizuje i interpretuje teksty źródłowe i źródła ikonograficzne
  - Ocenia postanowienia pokoju toruńskiego
  - Prognozuje dalszy rozwój konfliktu z krzyżakami
  - Zabiera głos w dyskusji
  - Wskazuje na mapie ziem zajętych przez krzyżaków
3. Uczeń rozumie:
  - Docenia znaczenie bitwy pod Grunwaldem dla losów średniowiecznej Polski i Europy
  - Dostrzega korelację międzyprzedmiotową (historia, język polski, plastyka)
  - Rozwijanie uczuć patriotycznych (walka o ziemię)

Metody:

- elementy wykładu,
- praca z mapą,
- praca z tekstem źródłowym (opis bitwy pod Grunwaldem według kroniki Jana Długosza - fragmenty)
- symulacja
- burza mózgów
- analiza SWOT
- opis
- pokaz (fragmenty filmu Krzyżacy)

Formy pracy:

Indywidualna, zbiorowa

**Przebieg lekcji:**

***Faza wprowadzająca***

1. czynności organizacyjno – porządkowe (sprawdzenie obecności)
2. podanie tematu lekcji przekazanie celów lekcji (nauczyciel informuje, na co będzie zwracał uwagę)
3. rekapitulacja wtórna – uczniowie przypominają datę sprowadzenia krzyżaków do Polski, przypominają . jak dotychczas przebiegały stosunki polsko – krzyżackie, wskazują ważniejsze bitwy i porozumienia, oceniają możliwość rozwiązania konfliktu

### **Faza realizacyjna**

1. Fragment filmu Krzyżacy (fragment przedstawiający stosunki na granicy polsko – krzyżackiej).  
Ukierunkowanie:
  - ❖ Jaki wyglądała sytuacja na pograniczu polsko krzyżackim
  - ❖ Kto ponosi winę za zaistniałą sytuację
  - ❖ Co można byłoby zrobić, aby zmienić sytuację na pograniczu (burza mózgów)
2. Symulacja – jak rozwiązać konflikt z krzyżakami – walczyć, czy zaniechać walki, z kim zawrzeć sojusze. Ocena efektywności przyjętego rozwiązania, ocena szans i zagrożeń (analiza SWOT)
3. Praca z mapą omówienie przebiegu wielkiej wojny y z zakonem krzyżackim – omawianie wydarzeń wspierane jest:
  - a) Fragmentami filmów Krzyżacy
  - b) Analiza tekstu źródłowego (bitwa pod Grunwaldem). Ukierunkowanie: jakimi czynnościami zajmował się Władysław Jagiełło przed rozpoczęciem bitwy (jakie to miało znaczenie), jaki był rezultat bitwy
  - c) Przedstawieniem schematu bitwy pod Grunwaldem - zwrócenie uwagi na plan ataku wojsk polskich, rolę Władysława Jagiełły (inny model walki, gdzie król nie walczy w szeregach wojsk, ale kieruje wojskami ze wzgórza – uczniowie oceniają taki sposób dowodzenia wojskiem wskazując jego wady i zalety)
4. Praca ze schematem interaktywnym Bitwy pod Grunwaldem (obraz Jana Matejki, Bitwa pod Grunwaldem oraz fragment filmu Krzyżacy w reżyserii A. Forda – uczniowie mają za zadanie:
  - ❖ podpisać postacie znajdujące się na obrazie Jana Matejki
  - ❖ wskazać atuty i słabości obu stron
5. Słuchowisko historyczne: Pierwszy pokój toruński (z serii Historia Polski. Multimedia) – uczniowie określają postanowienia pokoju toruńskiego, podają datę jego uchwalenia i na mapie zaznaczają zmiany terytorialne po pokoju
6. Dyskusja – czy wielka wojna z zakonem krzyżackim kończy konflikt z krzyżakami