

Temat: Media i opinia publiczna

Cele lekcji

1. Uczeń zna:
 - Rodzaje środków masowego przekazu

2. Uczeń potrafi:
 - Wymienia rodzaje środków masowego przekazu
 - Ocenia ich wiarygodność
 - Wskazuje w poszczególnych środkach masowego przekazu ich funkcje
 - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa
 - znajduje w mediach wiadomości na wskazany temat;
 - odróżnia informacje o faktach od komentarzy i opinii;
 - wyjaśnia, na czym powinna polegać rzetelność dziennikarzy
 - odróżnianie faktów od opinii

3. Uczeń rozumie:
 - Znaczenie środków masowego przekazu w życiu społecznym i politycznym obywatela
 - Rozumie znaczenie pracy dziennikarza, ocenia etykę tego zawodu

Metody:

- elementy wykładu,
- opis
- pokaz
- analiza tekstów (fragmenty artykułów prasowych)
- dyskusja
- praca z podręcznikiem
- analiza tekstów źródłowych (fragmenty artykułów prasowych)
- burza mózgów

Formy pracy:

Indywidualna, grupowa, zbiorowa

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjno – porządkowe (sprawdzenie obecności, podanie tematu)
2. Podanie celów lekcji (na co nauczyciel będzie zwracał uwagę)

Faza realizacyjna

1. Burza mózgów – co to są środki masowego przekazu
2. Rozmowa nauczająca – jaką funkcję powinny pełnić środki masowego przekazu, czego oczekujecie od mass mediów?
3. Praca z podręcznikiem – uczniowie zapoznają się z tekstem z podręcznika (str. 159) – wymieniają funkcje środków masowego przekazu

4. Uczniowie oglądają fragmenty wiadomości (emitowane przez TVP, TVN i Polsat) – fragmenty wiadomości dotyczą tego samego zagadnienia. Uczniowie:
 - ❖ Zwracają uwagę na sposób przedstawienia wydarzenia w poszczególnych stacjach
 - ❖ Na podstawie informacji odtwarzają wydarzenie
 - ❖ Wskazują podobieństwa i różnice, jakie pojawiły się w materiale emitowanym przez poszczególne stacje telewizyjne – zastanawiają się, z czego wynika różnica
 - ❖ Oceniają wiarygodność środków masowego przekazu i oceniają ich rzetelność informacyjną
4. Praca w grupach – uczniowie otrzymują fragmenty artykułu z prasy i na jego podstawie odtwarzają opisywane wydarzenie. Fragmenty artykułów opisują to samo wydarzenie, lecz pochodzą z różnych gazet. Każda grupa przedstawia opisane wydarzenie. Podczas odtwarzania wydarzenia uczniowie zwracają uwagę na poszczególne funkcje środków masowego przekazu. Po zaprezentowaniu wszystkich artykułów uczniowie:
 - a) Wskazują funkcję informacyjną, kontrolną, opiniotwórczą oraz kulturalno – rozrywkową w poszczególnych fragmentach
 - b) Wskazują, czym różnią się poszczególne opisy wydarzeń. Zastanawiają się nad przyczynami tego stanu rzeczy
 - c) Dyskutują na temat wiarygodności środków masowego przekazu
5. Praca z tekstem źródłowym (R. Kapuściński, jak nóż). Ukierunkowanie:
 - ❖ Na jakiej telewizji wzorują się środki masowego przekazu
 - ❖ Na czym polega manipulacja w mass mediach
 - ❖ Jak zmienił się zawód dziennikarza na przestrzeni wieków
 - ❖ Jakie są problemy współczesnych środków masowego przekazu
6. Uczniowie wspólnie tworzą kodeks etyczny dziennikarza
7. Uczniowie oglądają aktualny program informacyjny – wskazują w nim poszczególne funkcje

Zadanie domowe:

Odpowiedz na pytanie – Jak rozumiesz stwierdzenie, że środki masowego przekazu stanowią czwartą władzę w Polsce