



Publiczna Szkoła Podstawowa

im. Marii Konopnickiej w Chróścicach

ul. Powstańców Śl. 1, 46-080 Chróścice

Tel./fax.: /77/4695-334

e-mail: sekretariat@szkolachroscice.pl

www.: <http://szkolachroscice.pl/>

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Marii Konopnickiej
w Chróścicach**

Rok szkolny 2025/2026

Podstawa prawna

- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
- *Konwencja o Prawach Dziecka;*
- *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej); (art. 4 ust. pkt. 24 oraz art. 26) (art. 84 ust. 1–3 oraz ust. 5 ustawy Prawo oświatowe;*
- ***Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r.*** zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- ***Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 13.06.2024r.*** zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
- *Karta Nauczyciela;*

WPROWADZENIE

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca – czyli nauczyciel**.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych i zaburzeń:

- zaburzona struktura rodziny,
- wysoki poziom lęku i niepokoju,
- słaba odporność na frustrację,
- niepowodzenia szkolne,
- słabe więzi nauczycieli z uczniami,
- możliwość dostępu do środków odurzających
- izolacja od rówieśników z uwagi na obostrzenia związane z COVID- 19,
- choroby przewlekłe wynikające z nieodpowiedniego trybu życia,
- poczucie braku bezpieczeństwa związanego z sytuacją wojenną na Ukrainie,

- wpływ social - mediów na postawy uczniów

Z tego względu ważne jest, by dostrzegać w życiu dziecka występowanie czynników sprzyjających zachowaniom problemowym oraz reagować i tym samym zapobiegać dalszemu kumulowaniu się ryzyka.

Czynniki chroniące –cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność jednostki na działanie czynników ryzyka. Najważniejsze czynniki chroniące (za J. Szymańską 2015):

- silna więź z rodzicami
- jasne zasady zachowania
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- wsparcie rówieśników przestrzegających wartości i zasad zachowania
- przynależność do pozytywnej grupy
- konstruktywna aktywność mediów

Profilaktyka w szkole jest działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów.

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Tworzy on spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły

1. Misja szkoły:

Działamy po to, aby:

1) nasi uczniowie:

- a) umieli rozwijać własne zainteresowania przez samokształcenie, korzystanie z bibliotek, z Internetu, a w nim : narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość i innych źródeł informacji,

- b) potrafili praktycznie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności,
- c) umieli samodzielnie i twórczo myśleć, wyrażać własne opinie i odczucia oraz dokonywać samooceny, byli kreatywni,
- d) mieli świadomość posiadanej wiedzy, umiejętności i własnych predyspozycji,
- e) potrafili prawidłowo komunikować się, wyrażać własne stanowisko szanując poglądy i dążenia innych ludzi,
- f) przejawiali gotowość do pomagania innym, szacunek dla drugiego człowieka oraz umacniali w sobie poczucie własnej godności,
- g) kierowali się w codziennym życiu zasadami etyczno-moralnymi,
- h) wzmacniali uczucia patriotyczne poprzez szacunek do tradycji i własnego języka oraz odpowiedzialności za region i swoją małą ojczyznę
- i) posiadali światopogląd oparty na tradycji humanistycznej,
- j) wykształcili w sobie szacunek dla osiągnięć własnego narodu, jego wkładu w rozwój Europy,
- k) świadomie i aktywnie uczestniczyli w życiu kulturalnym i społecznym miejscowości i regionu,
- l) efektywnie posługiwali się technologią informacyjną,
- m) posiadali praktyczną umiejętność posługiwania się językiem obcym na odpowiednim poziomie edukacyjnym.;
- n) kształtowali zachowania służącym zdrowiu oraz rozwijali sprawność fizyczną;
- o) potrafili udzielić pierwszej pomocy osobie potrzebującej

2) nasi rodzice:

- a) czuli się współodpowiedzialni za działania podejmowane przez szkołę,
- b) mieli świadomość współuczestniczenia w kształtowaniu osobowości dziecka,
- c) otrzymywali pełną informację o postępach w nauce, zachowaniu swoich dzieci i osiągnięciach szkoły,
- d) byli zadowoleni z efektów pracy szkoły.

3) nasi nauczyciele:

- a) realizowali zasady edukacji ku przyszłości i jakości życia,
- b) promowali pozytywne wzorce zachowań i wzmacniali prawidłowe relacje interpersonalne,
- c) ściśle współpracowali ze sobą i byli usatysfakcjonowani z wyników swej pracy z uczniami,
- d) podnosili swoje kwalifikacje i uzyskiwali kolejne stopnie awansu zawodowego,

e) byli usatysfakcjonowani z wyników swojej pracy i współdziałania z uczniami.

4) nasza szkoła:

a) była miejscem wzajemnego szacunku, zaufania i bezpieczeństwa,

b) zapewniała wszechstronny rozwój osobowy,

c) była dobrze postrzegana w środowisku i cieszyła się zainteresowaniem uczniów i rodziców,

d) rozwijała społecznie, uczyła wrażliwości i pracy na rzecz innych ludzi,

e) propagowała postawy solidarności społecznej i przygotowywała do życia w zjednoczonej Europie,

f) kształtowała pozytywny stosunek do zabawy, pracy i wypoczynku.

2. Wizja szkoły:

1) jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną;

2) pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem;

3) uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje;

4) jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego;

5) nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej;

6) kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego;

7) każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska;

8) kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno;

9) najwyższym dobrem jest dla nas uczeń;

Zadania Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – pomoc w kształtowaniu postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i zachowań prozdrowotnych,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym,
- 4) aksjologicznej – wspieranie domu rodzinnego we wzmocnieniu konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

2. Cele wychowania i profilaktyki

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
2. Wzmocnianie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

3. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Chróścicach liczy 12 oddziałów (klas I-VIII).

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie:

- diagnoza zapotrzebowania na działania ujęte w programie wychowawczo – profilaktycznym,
- wniosków i analiz z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych,
- spostrzeżeń i uwag wychowawcy na temat klasy,
- analizy dokumentacji szkolnej,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika,
- sprawozdań śródrocznych i końcoworocznych opracowanych przez wychowawcę.

W wyniku analiz wyłoniono następujące obszary problemowe:

1. Dalsza konserwacja działań mających na celu kształtowanie pozytywnej więzi uczniów ze szkołą.
2. Kształtowanie zachowań służących szeroko pojętemu zdrowiu.
3. Zachowanie równowagi pomiędzy edukacją włączającą a dobrostanem zespołu klasowego
4. Kontynuowanie działań na poziomie profilaktyki uniwersalnej dotyczącej używania przestrzeni wirtualnej

4. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami i procedurami, zwyczajami i tradycjami,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psychology/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

6. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

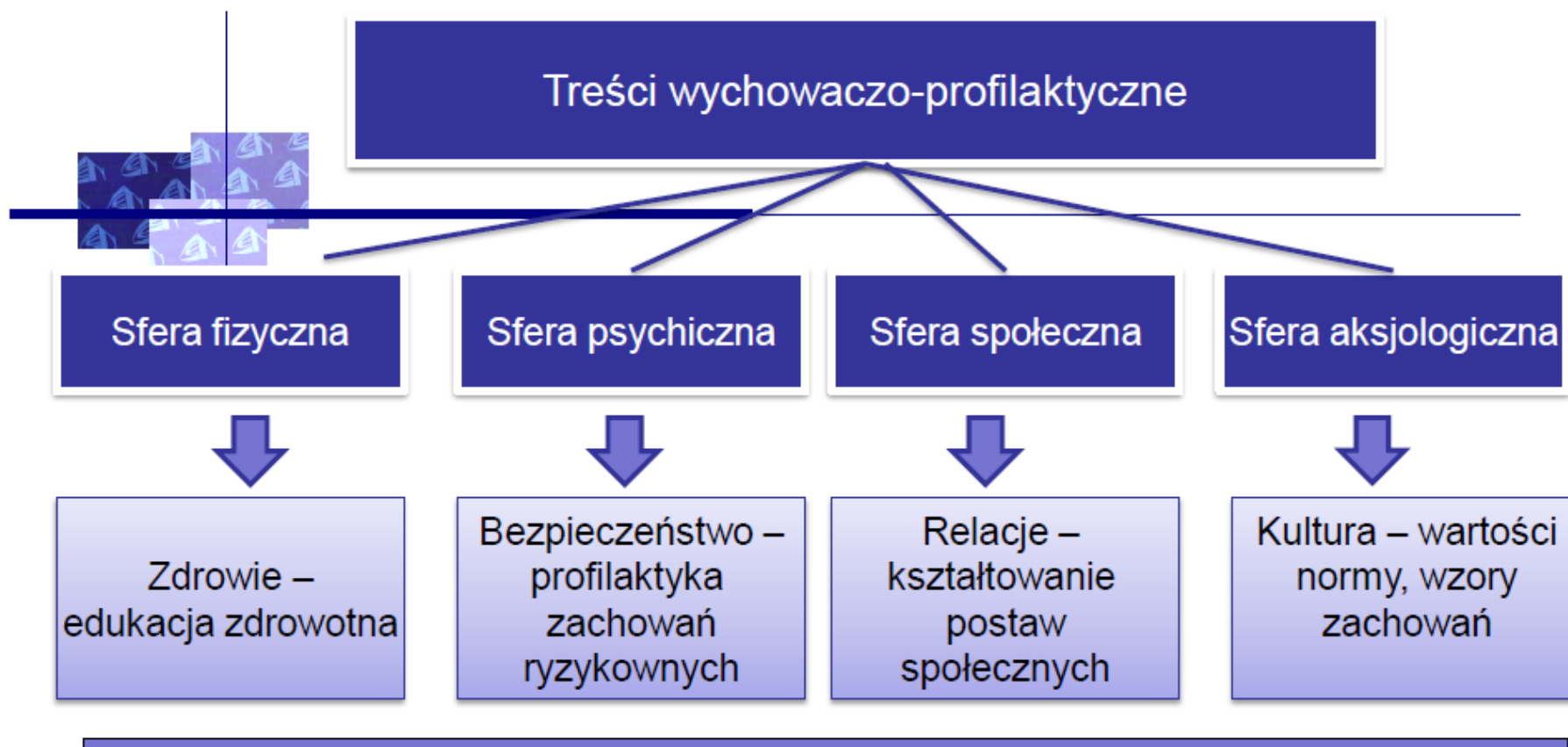
7. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ROZDZIAŁ III

Treści i zadania wychowawczo-profilaktyczne



Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole w klasach I - III

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I - III	Odpowiedzialny
Zdrowie - edukacja	Działania promujące zdrowie. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności	Nauczyciele edukacji

zdrowotna SFERA FIZYCZNA	fizycznej poprzez naukę i zabawę. Stosowanie różnorodnych form aktywności na zajęciach wychowania fizycznego, ze szczególnym naciskiem na zajęcia na świeżym powietrzu. Rozwijanie wachlarza umiejętności ruchowych, które umożliwią dzieciom podejmowanie różnych form aktywności przez całe życie; stworzenie środowiska wspierającego aktywność fizyczną, które nie opiera się na wykonywaniu określonych elementów technicznych; uwzględnienie obowiązku przeprowadzenia w każdej klasie testów sprawnościowych; Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych (SKS), w miarę możliwości organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową. Wprowadzenie na zajęciach z wychowania fizycznego gimnastyki korekcyjnej mającej na celu profilaktykę wad postawy oraz poprawę ogólnej postawy ciała. Dbłość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę z pielęgniarką szkolną. Stosowanie przerw śródlekcyjnych w celu zapobiegania przemęczeniu i poprawy koncentracji. Stosowanie zasady „fair play” na zajęciach sportowych. W miarę możliwości, udział w ogólnopolskich akcjach promujących zdrowie. Prowadzenie dla klas I-III przerw “sportowych”. Udział uczniów w “Tygodniu Sportu – Be active”. Udział w programach “Umiem pływać” (klasy IIIA i IIIB) oraz “Aktywna szkoła”.	wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka, dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody- obuwie zmienne. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała, korygowanie niewłaściwej postawy ciała. Uczestnictwo w kołach zainteresowań. Realizacja programów profilaktyki zdrowotnej w celu przeciwdziałania uzależnieniom. Zwrócenie uwagi uczniów na dalekosiężne konsekwencje, które mogą doprowadzić do chorób przewlekłych. Propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy. Udział w akcjach z edukacji ekologicznej „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, “Dzieci zbierają elektrośmieci”, “Akademia łowców odpadów”. Udział w konkursach i prelekcjach o tematyce profilaktycznej. Realizowanie programu: „Owoce i warzywa w szkole”, "Szlanka mleka w szkole". Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych . Zapewnienie i zorganizowanie czasu na spożywanie posiłku (śniadanie, obiad) w odpowiednich	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.

	warunkach higienicznych. Zapewnienie bezpiecznych warunków sanitarnych na terenie szkoły zgodnie z wytycznymi sanitarno – epidemiologicznymi. Planowanie dnia zgodnie z higieną pracy i odpoczynku. Bezpieczeństwo i higiena pracy ucznia. Nabywanie umiejętności życia według modelu zdrowego dnia.	
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów. Zajęcia logopedyczne. Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno - emocjonalne. Rewalidacja. Zajęcia sensoryczne. Pomoc w odrabianiu zadań - dotyczących usprawniania motoryki małej - świetlica szkolna. Dostosowywanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Szkłanka mleka", "Owoce i warzywa w szkole". Włączenie się do ogólnopolskiej akcji "Śniadanie daje moc". Pogadanki na temat zdrowego trybu życia.	Nauczyciele ew, psycholog, pedagog, rodzice, specjaliści
	Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Tydzień Sportu. Organizowanie gier i zabaw ruchowych, a w miarę możliwości również wycieczek szkolnych (ścianka wspinaczkowa, lodowisko, trampoliny) oraz wycieczek rowerowych . W miarę możliwości, spędzanie przerw na świeżym powietrzu. Zapewnienie uczniom klas III możliwości udziału w bezpłatnych zajęciach na pływalni. Prowadzenie zajęć SKS	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice.
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo -skutkowego. Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Propagowanie akcji społecznych „Sadzenie roślin”, „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Dzieci zbierają elektrośmieci”, „Akademia łowców odpadów”. Promowanie postawy odpowiedzialności za przyrodę i otaczający nas świat. Segregacja śmieci. Poruszanie na lekcjach tematyki związanej z zagrożeniami środowiska i sposobami zapobiegania katastrofie ekologicznej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym,	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog,

SPOŁECZNA	umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Uwrażliwianie na odpowiedzialność za zdrowie swoje i innych.	psycholog, pedagog specjalny.
	Poznanie praw i obowiązków ucznia. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za własne zachowanie, wyjaśnianie skutków niepożądanych zachowań uczniów w kontekście relacji z drugim człowiekiem, reagowanie na niewłaściwe zachowania i eliminowanie nieprawidłowych wzorców relacji z innymi, pomoc w zrozumieniu mechanizmów relacji interpersonalnych, pomoc w doskonaleniu i kształtowaniu postaw odpowiedzialnego człowieka. Ukazywanie różnic między ludźmi, rozwijanie empatii i tolerancji „Inny nie znaczy gorszy”.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pedagog specjalny.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, zajęcia integracyjne). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci, Dzień Matki, Dzień Kobiet, Dzień Pizzy, Dzień Chłopaka). Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących, zbiórka żywności. Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice, psycholog, pedagog specjalny.
	Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie. Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas wspólnego działania na rzecz społeczności klasowej (Uroczystości, gazetki). Zwracanie uwagi na właściwą komunikację opartą na szacunku dla drugiego człowieka i respektowaniu jego praw. Kształtowanie umiejętności komunikowania własnych potrzeb, stanów emocjonalnych. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników również w czasie pracy zdalnej. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny wpis.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, psycholog, pedagog, rodzice.
	Profilaktyka agresji i przemocy w szkole. Uświadczenie uczniom, czym jest agresja	Nauczyciele edukacji

i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań i prelekcji w tym Tydzień Pozytywnych Relacji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zwracanie uczniom uwagi na konsekwencje niepożądanych zachowań, również w kontekście relacji z drugim człowiekiem. Natychmiastowe reagowanie na zachowania agresywne. Ochrona ofiary. Kształtowanie nawyku właściwego rozładowania negatywnej energii. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia.	wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji, przedstawiciel GOPSU.
Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Monitorowanie wpisów uwag pozytywnych i negatywnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel biblioteki, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, dyrektor szkoły.
Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca z Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor, Rzecznik Praw Ucznia
Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki, spotkania indywidualne, bieżący kontakt z rodzicami przez e- dziennik oraz telefoniczny. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych, kiermaszów, wycieczek oraz wyjazdów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja szkoły, pedagog, psycholog, Rada Rodziców.

	rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Poznanie kultury i tradycji z obszaru mniejszości niemieckiej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, zaproszeni goście.
	Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. I-III (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV-VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, czym jest niepodległość, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie). Zaakcentowanie na lekcjach wychowawczych Narodowego Święta Niepodległości 11 listopada. Apel z okazji Konstytucji 3 Maja. Przypominanie rodzicom podczas zebrań, że w szkole realizowane jest wychowanie patriotyczne. Aktywizacja rodziców do zaangażowania się w działania mające na celu wzmocnienie postaw i działań patriotycznych u uczniów. Stałe uświadamianie uczniom jak ważne jest poszanowanie symboli narodowych, pamięć o bohaterach narodowych i miejscach pamięci narodowej, szczególnie w czasach wojny na Ukrainie. Wdrażanie uczniów do samooceny i samokontroli zachowania podczas uroczystości patriotycznych oraz w miejscach pamięci narodowej. Nawiązanie kontaktów z instytucjami zewnętrznymi w ramach realizowania treści patriotycznych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej; nauczyciele przedmiotów, rodzice
	Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem i swoją ojczyzną, - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. - Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.

	i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy poprzez czytanie prasy lokalnej oraz oglądanie programów telewizji lokalnej, a także przy wykorzystaniu Internetu.	
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy nauczyciele przedmiotów.
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców do udziału w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Lekcja biblioteczna w Wojewódzkiej Bibliotece w Opolu. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Pasowanie Pierwszoklasistów na czytelników. Angażowanie starszych uczniów do czytania młodszemu kolegom i koleżankom w ramach zajęć świetlicowych lub bibliotecznych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy świetlicy.
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice, nauczyciele przedmiotów.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym,	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog,

ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania i procedurami obowiązującymi w szkole. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	pedagog, rodzice, pracownicy policji.
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów.	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog.
	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci. Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów, czytanie bajek o charakterze terapeutycznym. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. Ćwiczenia relaksacyjne i odprężające z wykorzystaniem sprzętów na sali sensorycznej.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na wniosek rodzica na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne, konsultacje). Wspieranie uczniów na ewentualność zdalnego nauczania (szkolenia na lekcjach). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów.
	Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa i ostrożności w drodze do szkoły. Omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klas, pracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, pracownicy policji.
	Bezpieczeństwo poza szkołą. Bezpieczne spędzanie ferii zimowych oraz wakacji - pogadanki, metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, dyskusje, codzienne rozmowy. Spotkanie z policjantem.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog, rodzice, pracownicy policji
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, dyrektor szkoły.

Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, dyrekcja, inspektor BHP.
Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole. Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa, pedagoga specjalnego i pedagoga szkolnego. Objęcie dzieci opieką świetlicy. Pedagogizacja rodziców.	Pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.
Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, sensorycznych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych – dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Szerzenie postaw tolerancji wśród uczniów.	Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów w tym aplikacji Whatsapp. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu.	Nauczyciele informatyki, Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy policji
Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci Udział uczniów w projekcie „Kodowanie na dywanie” – „Tydzień kodowania – Code week. Nauka programowania i kodowania w edukacji wczesnoszkolnej. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „ Dzień Bezpiecznego Internetu”. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów.
Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności	Nauczyciele edukacji

zachowania ostrożności w kontaktach z nieznanymi. Nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, pracownicy policji.
Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele.
Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach PPP. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Integracja zespołów klasowych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Korygowanie wad wymowy. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele, dyrekcja szkoły, zespół wychowawczy, nauczyciele świetlicy, logopeda

Treści i zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w szkole zgodnie z obszarami w klasach IV – VIII

Obszar	Zadania i sposób realizacji w szkole zadania w klasach IV - VIII	Odpowiedzialni
Zdrowie - edukacja zdrowotna SFERA FIZYCZNA	Działania promujące zdrowie. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog, psycholog, rodzice, zaproszeni

	najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. Propagowanie zdrowego trybu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Rozwijanie wachlarza umiejętności ruchowych, które umożliwią uczniom podejmowanie różnych form aktywności przez całe życie; stworzenie środowiska wspierającego aktywność fizyczną, które nie opiera się na wykonywaniu określonych elementów technicznych; zapoznanie się przez uczniów z ćwiczeniami, które są stosowane w trakcie rekrutacji do służb mundurowych i innych zawodów wymagających wysokiej sprawności. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Obchody Tygodnia Sportu. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizacja wycieczek nastawionych na aktywność ruchową (ścieżka zdrowia, ścieżki rowerowe). Realizacja programów profilaktyki "Archipelag Skarbów", "Ratownicy Marzeń". Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne.	goście, pielęgniarka szkolna.
	Propagowanie zdrowego trybu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Zapoznanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Fluoryzacja. Bilans. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody. Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele wychowania fizycznego.
	Likwidowanie deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów, logopedycznych, wyrównawczych, zajęć z psychologiem i pedagogiem szkolnym. Prowadzenie indywidualnych zajęć i konsultacji mających na celu niwelowanie braków i deficytów rozwojowych oraz wspierających rozwój ucznia. Pomoc w odrabianiu lekcji. Współpraca z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną. Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice.
	Zasady prawidłowego odżywiania się. Realizowanie programów: "Śniadanie w szkole", „Śniadanie daje moc”. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania – przerwa śniadaniowa. Pedagogizacja rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami w	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.

	sferze właściwego odżywiania.	
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. . Kształtowanie postawy samoakceptacji i akceptacji w grupie rówieśniczej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów. Wdrażanie do samokształcenia i samodoskonalenia.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
Relacje – kształtowanie postaw społecznych SFERA SPOŁECZNA	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do udzielania pomocy koleżeńskiej. Kształtowanie postawy empatii i gotowości do pomocy innym.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, opiekun wolontariatu, pedagog, psycholog.
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
	Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty, wydarzenia szkolne np. Europejski Tydzień Sportu). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Organizowanie uroczystości klasowych (np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. Udział w akcjach charytatywnych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.

Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie (warsztaty wychowawca, psycholog, pedagog specjalny, pedagog, - na lekcji wychowawczej). Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, wycieczek (w miarę możliwości). Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i wyrażania swojego zdania oraz poszanowania odmienności drugiego człowieka. Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na innych.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
Profilaktyka i przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Analiza powodów zachowania ucznia- indywidualizacja. Integracja klasy po przez różne gry i zabawy. Organizowanie spotkań i prelekcji. Natychmiastowe i zdecydowane reagowanie na wszelkie przejawy agresji w szkole. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, specjaliści.
Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne. Dyżury nauczycieli podczas przerw. Monitorowanie wpisów uwag pozytywnych i negatywnych.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły.

Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klasa). Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole przez uczniów starszych dla młodszych (nauka odpowiedzialności i kreatywności). Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas. Współpraca z Rzecznikiem Praw Ucznia. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego. Udzielanie pomocy uczniom w osiągnięciu umiejętności podejmowania decyzji o wyborze zawodu i kierunku dalszego kształcenia. - Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny, - Modyfikacja samooceny w przypadku, gdy odbiega ona od realnych możliwości (zawyżona lub zaniżona), - Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy, - Uświadomienie uczniom konieczności konfrontowania wiedzy o zawodach z wiedzą o sobie i aktualnymi trendami na rynku pracy, - WYROBIENIE W UCZNIACH POZYTYWNYCH POSTAW WOBEC PRACY, - Współdziałanie z rodzicami w realizacji powyższych zadań, - Gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej (o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych szkół) w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciel doradztwa, pedagog, psycholog, przedstawiciele zawodów.

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań SFERA DUCHOWA	Współpraca z rodzicami. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki. Zapoznanie rodziców z głównymi aktami i programami szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Uwzględnienie propozycji Rady Rodziców przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, organizacji imprez szkolnych oraz kiermaszów. Wspólne organizowanie imprez. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Pedagogizacja rodziców. Współpraca z Radą Rodziców i klasowymi oddziałami rady rodziców. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
	Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości: - Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych - Kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem - Kształtowanie umiejętności życia w społeczeństwie. Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. Tworzenie gazetek okolicznościowych. Wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi).	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog.
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, absolwentami szkoły), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych i środowiskowych. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, wychowawcy świetlicy szkolnej.
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Określanie	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice,

swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Zapraszanie ciekawych osób z najbliższego środowiska, które w szczególny sposób dbają o zachowanie kultury i tradycji regionalnych; nauczanie poprzez żywy przykład.	wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog.
Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw wśród uczniów. Prowadzenie zajęć wychowawczych o tematyce patriotycznej kl. IV – VIII (symbole narodowe, patriotyzm, godło i hymn narodowy, co znaczy żyć w pokoju, honor, uczciwość, Polak, prawa i obowiązki obywatelskie oraz zajęć o tematyce wojennej i obecnej światowej sytuacji). Rozbudzanie zainteresowań sprawami polityki państwa i zagranicy.	Nauczyciele historii, wos, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy.
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie do uczestnictwa w akcjach propagujących czytanie. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Czytanie młodszym kolegom.	Wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy świetlicy szkolnej, rodzice, pedagog, psycholog.
Kształtowanie poczucia własnej wartości ucznia , podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, pedagog specjalny psycholog.
Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Poznanie praw mniejszości	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.

	narodowych i etnicznych oraz obcokrajowców w Polsce .	
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych) SFERA PSYCHICZNA	Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole regulaminami. Zapoznanie ze Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Przedmiotowymi Zasadami Oceniania, Standardami Ochrony Małoletnich, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole. Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, wychowawcy świetlicy szkolnej, pedagog, psycholog .
	Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna w celu przeciwdziałania uzależnieniom. Pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym . Informowanie uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy, e-papierosy i środki odurzające. Wzmacnianie pozycji ucznia w grupie poprzez gry i zabawy integracyjne. Eliminowanie zachowań niepożądanych wśród uczniów, we współpracy z rodzicami. Nieustanne kształcenie wśród uczniów postaw asertywnych , umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki. Realizacja programu profilaktycznego “Archipelag skarbów”, “Ratownicy marzeń”	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy policji.
	Określenie pozytywnych i negatywnych emocji. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozpoznawanie uczuć. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Wsparcie psychologa dla uczniów odczuwających niepokój i strach związany z różnymi sytuacjami życia codziennego.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, psycholog, pedagog.
	Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę. Pedagogizacja rodziców podczas wywiadówek. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). Stworzenie uczniom możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań oraz organizacjach działających na terenie szkoły. Wspieranie uczniów na ewentualność zdalnego nauczania (szkolenia na lekcjach)	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.
	Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu. Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami.	Dyrektor szkoły,

	pedagog,
Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły. Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbnny alarm przeciwpożarowy. Instruktaż i ćwiczenia próbnej ewakuacji na lekcji EDB	Dyrektor, inspektor bhp wychowawcy, nauczyciel EDB, nauczyciele. .
Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Realizacja zaleceń Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, uwzględniających potrzeby uczniów i logopedycznych– dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi GOPS. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjnych oraz zajęciach wyrównawczych.	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.
Ochrona uczniów przed uzależnieniem od cyberprzestrzeni. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Realizacja programu profilaktycznego Archipelag skarbów Szkolenie dla rodziców dotyczące wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, rodzice, pracownicy policji, Dyrektor.
Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży. Wdrażanie uczniów do wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Praca w chmurze. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu „Akcja Dzień Bezpiecznego Internetu”. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Uświadamianie konieczności i rozwijanie umiejętności ochrony swoich danych osobowych w Internecie. Konsekwencje reagowanie na cyberprzemoc.	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog.

Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi. Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka mówienia „nie” , postaw asertywnych, w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, pracownicy policji.
Udzielanie pierwszej pomocy. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami – realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach zajęć lekcyjnych. Pogadanka, prezentacja, ćwiczenia praktyczne oraz powtórzenie i doskonalenie materiału z zakresu pierwszej pomocy.	Nauczyciel EDB, wychowawcy, nauczyciele.
Znajomość prawa. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy policji.
Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Wychowawcy, doradca zawodowy, pedagog, psycholog.

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,

- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Chróścicach został uchwalony 15 września 2025 r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną oraz uzyskał pozytywną opinię Samorządu Uczniowskiego.

Program może być modyfikowany w miarę potrzeb i wpływu propozycji zagadnień do modyfikacji.